

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЯМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
АДМИРАЛА Ф. С. ОКТЯБРЬСКОГО»

Согласовано

Зам. директора по ВР

МБОУ «Ново-Ямская СОШ»



Н. В. Бабаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНГЛИЙСКОМ»

(1 класс)

Разработала учитель
английского языка
МБОУ «Ново-Ямская СОШ»
Борина С.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский язык для начинающих» является программой общеинтеллектуальной направленности.

Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста

Программа является пропедевтическим этапом в обучении английскому языку. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью мотивации школьников в овладении иноязычной речью, оказание помощи в преодолении трудностей при изучении английского языка. **Актуальность** данной программы не вызывает сомнений, так как проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование деятельностных игр, интерактивных программ для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Практическая значимость данной программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Новизна авторской образовательной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общезыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности

её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

2.3. Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана на одну четверть для детей первоклассников, являясь своего рода пропедевтическим курсом. Она рассчитана на 16 часов при продолжительности занятий 30-40 мин. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен, стихов, изучается алфавит, основы чтения английских гласных.

2.4. Психологические особенности возрастной группы детей.

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они

легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В 6-7 лет основной вид деятельности - игра. Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста необходимо учитывать на занятиях. Мнемическая деятельность (активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала) еще несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать занятия интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться. Данный курс способствует формированию произносительных навыков:

-правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию.

В области аудирования учащиеся научатся:

- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока,

Ученик получит возможность научиться:

-понимать на слух небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся научатся:

-вести этикетные диалоги в типичных ситуациях (поздороваться, и ответить на приветствие, попрощаться)

Ученик получит возможность научиться:

-расспросить собеседника о его имени
- угостить собеседника, ответить на угощение

В области чтения ученик научится:

-читать буквы английского алфавита и соотносить их со звуками
-читать несложные слова в открытом слоге.

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Содержание дополнительной образовательной программы.

Моя семья

Беседа об английском языке. Знакомство. Угощение.

Лексика:

Hello. Goodbye. family, Nanny, boy, girl, chimp, tea, queen, king, cup

Цвета: red, blue, yellow, green, pink, black.

Учебные принадлежности: school bag, book, pen, pencil, rubber

Комната: bed, sofa, room, TV, table

Игрушки: toy, doll, ball, car

Предлоги: in, on, under

Глаголы: sit down, stand up, clap your hands, open, close, show, take.

Речевые образцы:

Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name? My name is..

My cup is red.

What colour is it? Yes. No.

Here is a cake for you..

It's a cup. It's blue. It's on the bed.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r]. [ŋ], [m], [n], [ɪ:], [θ], [æ], [ð], [ə], [f], [w], [αɪ], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «What is your name?»

Песенка «Chuckle said: "Sit down.»

Чтение:

Алфавит, понятие открытого и закрытого слога, чтение гласных Aa, Ee, Ii/Yy, Oo, Uu в открытом слоге.

№ п/п	Тема модуля	Тема урока	Кол-во часов
1	Моя семья	Знакомство. Приветствие и прощание.	1
2	Моя семья	Приветствие и прощание.	1
3	Моя семья	Веселые друзья.	1
4	Моя семья	Весёлые друзья.	1
5	Моя семья	Цветные картинки	1
6	Моя семья	Цветные картинки	1

7	Моя семья	Пора пить чай	1
8	Моя семья	За столом.	1
9	В школе	Школьные принадлежности	1
10	В школе	Школьные принадлежности	1
11	В школе	Школьные принадлежности	1
12	В школе	Школьные принадлежности	1
13	Моя комната	Моя комната	1
14	Моя комната	Моя комната	1
15	Мои игрушки	Мои игрушки	1
16	Мои игрушки	Мои игрушки	1

Занятие 1 «Знакомство»

Цель: Формирование фонетико-лексических навыков по теме «Знакомство»

Содержание:

Лексика: Hello. Goodbye. family, Nanny, boy, girl, chimp

Речевые образцы :

Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name? My name is..

Произношение звуков: [h], [u], [m], [n], [ɪ:], [θ], [æ] , ə], [f], [l], [ə:],

Рифмованный материал: «What is your name?»

Речь учителя: stand up, sit down

Занятие 2 «Приветствие и прощание»

Цель: Совершенствование фонетико-лексических навыков по теме «Знакомство»

Лексика: Hello. Goodbye. family, Nanny, boy, girl, chimp, Larry, Lulu

Речевые образцы :

Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name? My name is..

Произношение звуков: [h], [u], [m], [n], [ɪ:], [θ], [æ] , ə], [f], [l], [ə:],

Рифмованный материал: «What is your name? Nanny Shine's my name.»

Алфавит: Aa, Bb, Cc, Dd

Речь учителя: stand up, sit down, take a pen, open your exercise books.

Занятие 3 «Веселые друзья»

Цель: Развитие речевого умения

Лексика (изученная): Hello. Goodbye. family, Nanny, boy, girl, chimp

Лексика (новая): queen, king, red, blue, yellow, green, cup.

Речевые образцы :

Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name? My name is.. My cup is

Произношение звуков: [h], [u], [m], [n], [i:], [θ], [æ] , ə], [f], [l], [ə:],

Рифмованный материал: «What is your name? Nanny Shine's my name.»

Алфавит: (изученные) Aa, Bb, Cc, Dd; (новые) Ee, Ff, Gg, Hh

Обучение чтению: понятия: открытый, закрытый слог, чтение гласной Aa в открытом слоге

Речь учителя: stand up, sit down , take a pen, open your exercise books, close your exercise books .

Занятие 4 «Веселые друзья»

Цель: Развитие речевого умения

Лексика (изученная): Hello. Goodbye. family, Nanny, boy, girl, chimp

Лексика (новая): queen, king, red, blue, yellow, green, cup.

Речевые образцы :

Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name? My name is.. My cup is *I'm*

Произношение звуков: [h], [u], [m], [n], [i:], [θ], [æ] , ə], [f], [l], [ə:],

Рифмованный материал: «What is your name? Nanny Shine's my name.»

Алфавит: (изученные) Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh (новые) Ii, Jj, Kk, Ll, Mm,

Обучение чтению: понятия: открытый, закрытый слог, чтение гласной Aa в открытом слоге

Речь учителя: stand up, sit down , take a pen, open your exercise books, close your exercise books, show me

Занятие 5 «Цветные картинки»

Цель: формирование фонетико-лексических навыков по теме «Действия»

Лексика (изученная) Hello. Goodbye. family, Nanny, boy, girl, chimp, queen, king, red, blue, yellow, green, cup.

Лексика: (новая) Mummy, Daddy, cake, pink, sit down , stand up, clap your hands,

Речевые образцы: (новые): Here is for you. What's this? What colour is? It's blue. What's missing?

Алфавит: Nn, Oo, Pp

Обучение чтению: понятия: открытый, закрытый слог, чтение гласной Ee в открытом слоге

Речь учителя: stand up, sit down , take a pen, open your exercise books, close your exercise books, show me

Занятие 6 «Цветные картинки»

Цель: совершенствование фонетико-лексических навыков по теме «Действия»

Лексика (изученная): Mummy, Daddy, cake, pink, sit down , stand up, clap your hands

Речевые образцы: Here is for you. What's this? What colour is? It's blue.

Алфавит: Qq, Rr, Ss, Tt

Обучение чтению: открытый, закрытый слог, чтение гласной Ee в открытом слоге

Речь учителя: stand up, sit down , take a pen, open your exercise books, close your exercise books, show me

Занятие 7 «Пора пить чай»

Цель: Формирование фонетико-лексических навыков по теме «Продукты»

Лексика (новая): tea, cup, lemon, milk, jam, like, green, black

Речевые образцы: I like ... This is

Обучение чтению: открытый, закрытый слог, чтение гласной Ii в открытом слоге

Алфавит: Uu, Vv, Ww,

Речь учителя: Do you like.../ What colour is ...? What is missing?

Занятие 8 «За столом»

Цель: совершенствование фонетико-лексических навыков по теме «Продукты»

Лексика (изученная): tea, cup, lemon, milk, jam, like, green, black

Речевые образцы: I like ... This is

Обучение чтению: открытый, закрытый слог, чтение гласной Oo в открытом слоге

Алфавит: Xx, Yy, Zz

Речь учителя: Do you like.../ What colour is ...? What is missing?

Занятие 9 «Мои школьные принадлежности»

Цель: формирование фонетико-лексических навыков по теме «Школьные принадлежности»

Лексика (новая): числительные 1-5, pen, pencil

Речевые образцы: How many

Обучение чтению: открытый, закрытый слог, чтение гласной Uu в открытом слоге

Речь учителя: How many boys/ girls?

Занятие 10 «Мои школьные принадлежности»

Цель: формирование фонетико-лексических навыков по теме «Школьные принадлежности»

Лексика (изученная): числительные 1-5, pen, pencil

Речевые образцы: How many

Обучение чтению: открытый, закрытый слог, чтение гласной Uu в открытом слоге

Речь учителя: How many boys/ girls?

Занятие 11 « Школьные принадлежности»

Цель: совершенствование фонетико- лексических навыков по теме «Школьные принадлежности»

Лексика (изученная): числительные 1-5, pen, pencil

Лексика (изученная): pencil case, rubber, book, desk, school bag, in, on

Речевые образцы: It's on/in

Обучение чтению: открытый, закрытый слог, чтение гласной Аа в закрытом слоге

Речь учителя: How many..? Where's ...?

Занятие 12 « Школьные принадлежности»

Цель: развитие умения устной речи и чтения

Лексика (изученная): pencil case, rubber, book, desk, school bag, in, on

Лексика (новая): Yes, No

Речевые образцы: It's on/in

Обучение чтению: открытый, закрытый слог, чтение гласной Аа в закрытом слоге

Речь учителя: How many..? Where's ...? Is it...?

Занятие 13 «Моя комната»

Цель: формирование фонетико - лексических навыков по теме «Комната»

Лексика (новая): room, TV, table, bed, sofa, shelf, under

Речевые образцы: It's on/in/under, I've got

Обучение чтению: открытый, закрытый слог, чтение гласной Ее в закрытом слоге

Речь учителя: What's it? Where is it? How many ...?

Занятие 14 «Моя комната»

Цель: совершенствование фонетико - лексических навыков по теме «Комната»

Лексика (новая): room, TV, table, bed, sofa, shelf, under

Речевые образцы: It's on/in/under, I've got

Обучение чтению: открытый, закрытый слог, чтение гласной Ii в закрытом слоге

Речь учителя: What's it? Where is it? How many ...?

Занятие 15 «Мои игрушки»

Цель: Формирование фонетико-лексических навыков по теме «Игрушки»

Лексика (изученная): room, TV, table, bed, sofa, shelf, under

Лексика (новая): toy, ball, car, doll

Речевые образцы: I've got, I haven't got

Обучение чтению: открытый, закрытый слог, чтение гласной Oo в закрытом слоге

Речь учителя: What's it? What toy have you got? Where is it? How many ...?

Занятие 16 «Мои достижения»

Цель: Развитие речевого умения

Лексика (изученная): room, TV, table, bed, sofa, shelf, under, toy, ball, car, doll

Речевые образцы: I've got, I haven't got

Обучение чтению: открытый, закрытый слог, чтение гласной Uu в закрытом слоге

Речь учителя: What's it? What toy have you got? Where is it? How many ...?